**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Ковылкинский детский сад «Колосок»**



*Пp. N° от28.08.2019г*

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом Совете МБДОУ Ковылкинский д/с «Колосок» протокол от 28.08.2019г

**Рабочая программа**

**По формированию элементарных математических представлений (И.А. Помораева, В.А. Позина) в рамках реализации программы**

**« От рождения до школы»**

**под ред. Н.Е. Вераксы ,Т.С.Комаровой,**

**М.А.Васильевой.**

Разновозрастная группа

Дети 3-5 лет

Автор составитель:

Воспитатель:

Волчанская Н.В.

х. Ковылкин

2019г.

**I.Пояснительная записка**

1. **Нормативные основания программы:**

Программа по формированию элементарных математических представлений (далее - Программа) разработана в соответствии соследующими нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),

4.СанПиН 2.4.1.3049-13

5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

6. Устав МБДОУ

7. Образовательной программы МБДОУ.

1. **Направленность:** «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

**Цель** программы:развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих **задач:**

**Количество и счет.**

Дать детям представление о том, что множество (группа) может состоять из разных по качеству, предметов (разного цвета, формы, размера); учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар ( не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных».

Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4 , 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».) Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один ( недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет ( «К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2).

Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну 2 и 2»).

Учить отсчитывать предметы из большего количества; приносить, выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

Учить на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов вситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

**Величина**.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу.

Учить соизмерять предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего и т. д.).

Учить детей устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты: располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; обозначать словом размерные отношения предметов в ряду: «Эта башенка — высокая, эта — пониже, эта — еще ниже, а эта — самая низкая».

**Форма.**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров:

большой — маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, стакан — цилиндр, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве**.

Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предмета по отношению к себе («передо мной стол», «справа от меня дверь», «слева — окно», «сзади на полках — игрушки»).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом — близко, а березка — далеко).

**Ориентировка во времени.**

Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро — медленно» (поезд едет быстро, а черепаха ползет медленно).

**Принципы формирования элементарных математических представлений**.

• соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

• соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

• обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

• учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

• соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

**Формы организации образовательной области «Познание»**

**Формирование элементарных математических представлений**

* Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
* Фронтальная (групповая) форма,
* По подгруппам,
* Игровая форма,
* Индивидуально – творческая деятельность,
* Игры – головоломки,
* Развивающие игры,
* Интегрированная форма обучения.

**Здоровьесберегающие технологии используемые в программе**

* + Физкультурно-оздоровительные технологии;
  + Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
  + Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
    - К ним относятся:
  + Облегченная одежда детей в группе;
  + Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
  + Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
  + Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
  + Дыхательная гимнастика;
  + Пальчиковая гимнастика;
  + Гимнастика для глаз;
  + Психогимнастика;
  + Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
  + Физминутки.

**3. Условия реализации:**

Объём. Данная программа рассчитана 36часов (академических) 1 занятие в неделю по 20 минут.

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в квартал.
* проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
* конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форсмажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

.

**4.Результаты**

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет иххарактерные особенности (цвет, форму, величину).

Считатает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает две группы путем поштучного соотнесения предметов( составления пар ).

Раскладывает 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывает о величине каждого предмета в ряду.

Различает и называет треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знает их характерные отличия.

Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры. Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Различает левую и правую руки.

Определяет части суток.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ.

**III.Содержание программы**

**Учебно-тематическое планирование**

Учитывая адаптационный период, занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе проводятся с 9 сентября.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формыработы** | **Объём в**  **часах** | **Примечание.** |
| **04.09** | Занятие 1.И.А. Помораева стр12-13 | **1 час** |  |
| **11.09** | Занятие 2.И.А. Помораева стр13-14 | **1 час** |  |
| **18.09** | Занятие 3.И.А. Помораева стр14-15 | **1 час** |  |
| **25.09** | Занятие 1.И.А. Помораева стр15-17 | **1 час** |  |
| **02.10** | Занятие 2.И.А. Помораева стр17-18 | **1 час** |  |
| **09.10** | Занятие 3.И.А. Помораева стр18-19 | **1 час** |  |
| **16.10** | Занятие 4.И.А. Помораева стр19-21 | **1 час** |  |
| **23.10** | Занятие 1.И.А. Помораева стр21-23 | **1 час** |  |
| **30.10** | Занятие 2.И.А. Помораева стр23-24 | **1 час** |  |
| **06.11** | Занятие 3.И.А. Помораева стр24-25 | **1 час** |  |
| **13.11** | Занятие 4.И.А. Помораева стр25-28 | **1 час** |  |
| **20.11** | Контрольно – диагностическоезанятие | **1 час** |  |
| **27.11** | Занятие 1..И.А. Помораева стр28-29 | **1 час** |  |
| **04.12** | Занятие 2. И.А. Помораева стр29-30 | **1 час** |  |
| **11.12** | Занятие 3.И.А. Помораевастр 31-32 | **1 час** |  |
| **18.12** | Занятие 4.И.А. Помораева стр32-33 | **1 час** |  |
| **25.12** | Занятие 1 .И.А. Помораева стр33-34 | **1 час** |  |
| **15.01** | Занятие 2.И.А. Помораева стр34-35 | **1 час** |  |
| **22.01** | Занятие 3. И.А. Помораева стр35-36 | **1 час** |  |
| **29.01** | Занятие 4.И.А. Помораева стр36-37 | **1 час** |  |
| **05.02** | Занятие 1.И.А. Помораева стр37-39 | **1 час** |  |
| **12.02** | Занятие 2.И.А. Помораева стр39-40 | **1 час** |  |
| **19.02** | Занятие 3.И.А. Помораевастр 40-41 | **1 час** |  |
| **26.02** | Занятие 4..И.А. Помораевастр 42 | **1 час** |  |
| **05.03** | Занятие 1.И.А. Помораевастр 43 | **1 час** |  |
| **12.03** | Занятие 2..И.А. Помораевастр 44-45 | **1 час** |  |
| **19.03** | Занятие3.И.А. Помораевастр 45-46 | **1 час** |  |
| **26.03** | Занятие 4.И.А. Помораевастр 46-47 | **1 час** |  |
| **02.04** | Занятие 1.И.А. Помораевастр 48-49 | **1 час** |  |
| **09.04** | Занятие 2.И.А. Помораевастр 49-50 | **1 час** |  |
| **16.04** | Занятие 3.И.А. Помораевастр 50-51 | **1 час** |  |
| **23.04** | Занятие 4И.А. Помораевастр 51-52 | **1 час** |  |
| **30.04** | Контрольно – диагностическоезанятие | **1 час** |  |
| **07.05** | Работа по закреплению пройденного материала | **1 час** |  |
| **14.05** | Работа по закреплению пройденного материала | **1 час** |  |
| **21.05** | Работа по закреплению пройденного материала | **1 час** |  |
| **Итого** |  | **36** |  |

**III. Методическое обеспечение**

1. **Литература:**

**Методические пособия.**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:Мозаика-Синтез,2015

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014.

**Рабочие тетради.** Д. Денисова, Ю.Дорожкин. Математика для малышей. Средняя группа.

**Наглядно – дидактические пособия.**

Плакаты: « Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет» « Форма»